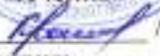


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

(МБДОУ «Детский сад № 5 «Пчелка»)



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Пчелка»

 / Е.В.Краснова /  
подпись Ф.И.О.

Приказ № 81/1 « 14 » 10 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области на 2021-2026 гг.

# **СТРУКТУРА**

**Введение**

**Паспорт Программы развития**

**I .Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»**

**II. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.**

**III. Концепция Программы развития**

**IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

**V. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году.**

**V I. Система мероприятий Программы**

**V II. План действия по реализации Программы развития**

**V III. Бюджет программы**

**IX. Список использованной литературы.**

## Введение

Актуальность разработки Программы обусловлена изменениями в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», разработанного с целью исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Целью, которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Проекте Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области на 2021 – 2026 годы (далее по тексту Программа), отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, так как на современном этапе реализуется новая финансово-экономическая модель.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Целевые установки, программы акцентируют внимание на осуществление комплекса мероприятий, направленных на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, развитие цифрового пространства, усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников.

В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии.

Реализация данной программы возможна, только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

**Паспорт Программы Развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ  
город Скопин Рязанской области на 2021-2026 гг.»**

Наименование программы:	«Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области на 2021-2026 гг.» (далее - Программа)
Основание для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li><li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li><li>• Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li><li>• «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li><li>• Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;(редакции от 27.08.2015г.№41).</li><li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;</li><li>• Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</li><li>• Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;</li><li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка», локальные акты.</li> </ul>
Заказчик:	Муниципальное образование – городской округ город Скопин, Рязанской области. Администрация муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области. Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.
Основные разработчики программы:	Краснова Евгения Васильевна
Цели программы:	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего повышение качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы:	2021 – 2026 гг.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективное, конкурентоспособное дошкольное учреждение.</li> <li>2. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ</li> <li>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей</li> <li>4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников</li> <li>5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом</li> <li>6. Укреплять, обновлять и улучшать материально – техническую базу ДОУ</li> </ol>
Объемы и источники финансирования:	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные поступления в виде субсидий;</li> <li>- родительская плата за оказанные услуги;</li> <li>- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;</li> <li>- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.</li> </ul>

Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальное образование – городской округ город Скопин</li> <li>-Администрация муниципального образования – городской округ город Скопин рязанской области</li> <li>-Управление образования и молодежной политики</li> <li>- Отчеты о выполнении муниципального задания;</li> <li>- Отчеты о деятельности МБДОУ «Детский сад № 5«Пчелка» и об использовании закрепленного за ним имущества.</li> </ul>
---	--

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения; Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка и ФГОС ДО; Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональных компетентностей в соответствии с ФГОС ДО; Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу в соответствии с ФГОС ДО; Для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
---	---

# **I Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»**

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Пчелка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области функционирует с 1959 года.

Детский сад имеет статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено на улице Советской. Участок озеленен, оснащен верандой. Здание детского сада двухэтажное. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

В настоящее время детский сад работает по лицензии (Серия РО № 041898 Регистрационный №29-1061), выданной 04.05.2012 г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности, срок действия бессрочно.

### ***Социальная активность и социальные партнеры ДОУ.***

Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», «Детская библиотека», «Дворец культуры им. Ленина», отделение «Почта России».

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно - образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, ноутбук, проектор, экран, ламинатор, брошюратор, музыкальный центр Аура. Постоянно проводится работа по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточная предметная среда, позволяющая развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

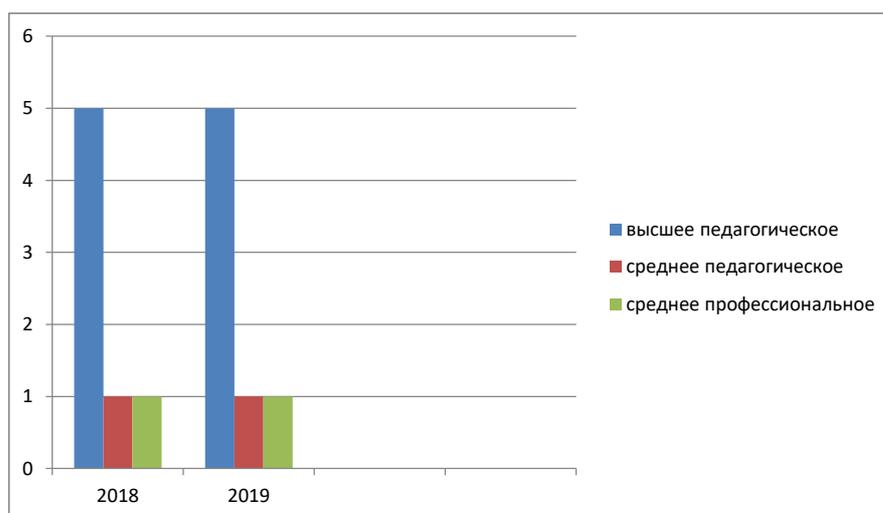
Обучение и воспитание дошкольников от 3 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и непосредственно-образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционируют: 4 группы дошкольного возраста.

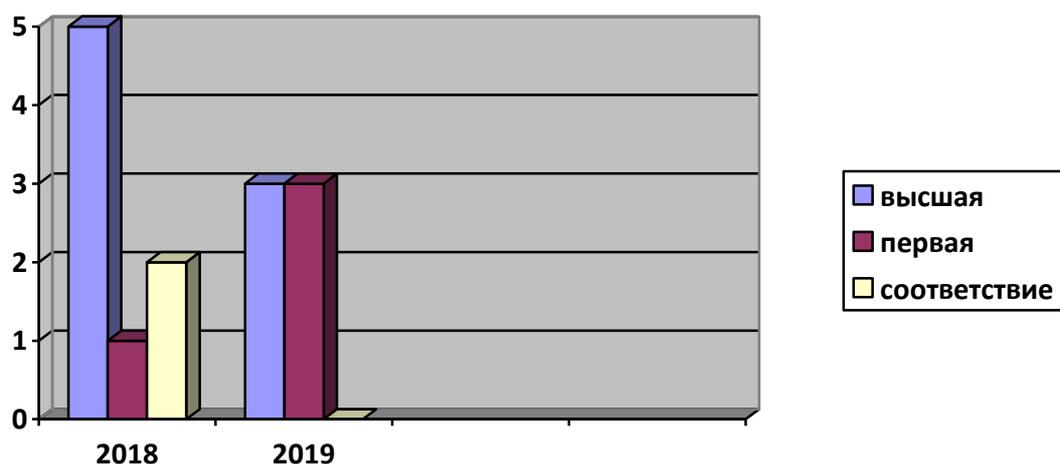
## 2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ образовательный процесс осуществляло 7 педагогов. Анализ кадровой политики показал, что 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них 5 человек - профильное, 1 воспитатель имеет среднее профессионально образование - профильное «дошкольное образование», 1 педагога имеют среднее профессиональное образование, является студентом педагогического колледжа.

### *Уровень профессионального образования педагогических работников МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»*



### *Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»*

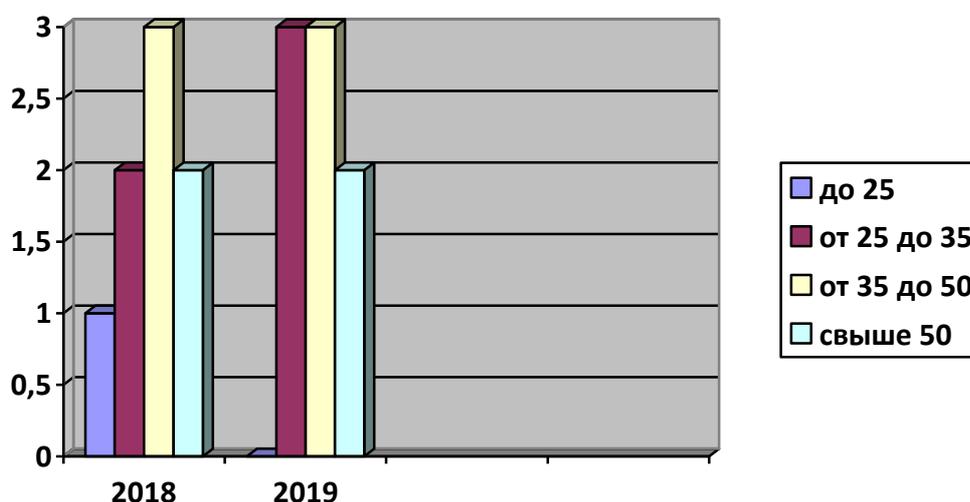


Повышение квалификации педагогов проходит по плану образовательного учреждения, согласно аттестационных листов и сроков прохождения курсов повышения квалификации. 3 педагога прошли курсовую подготовку по коррекционной, интеллектуальной и социальной направленности.

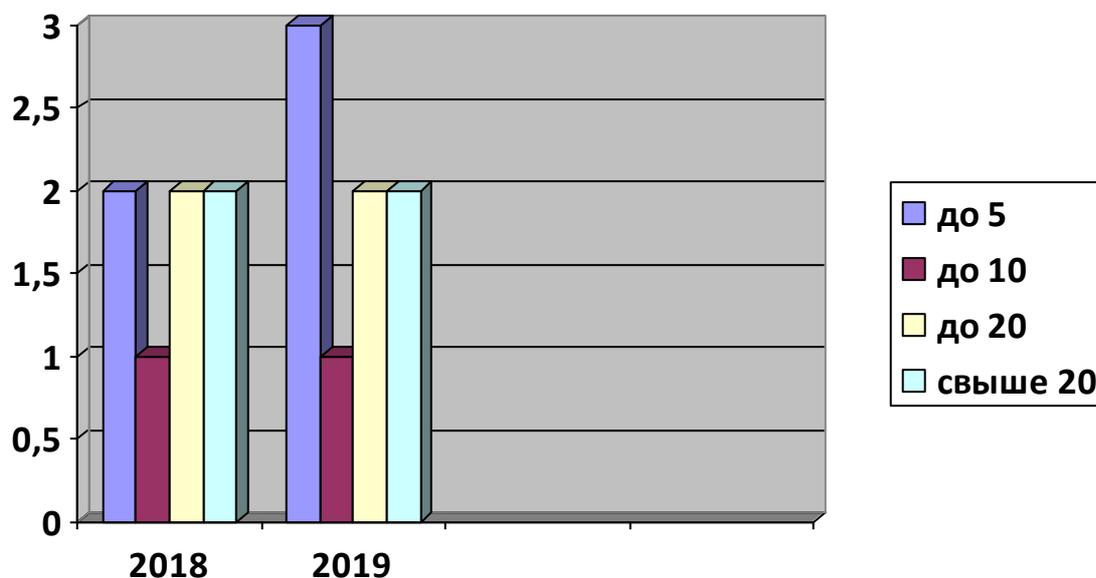
На данный момент: 6 человек педагогов имеют курсы повышения квалификации «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», ГКУ Рязанской обл. «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с графиком, а также дистанционные курсы при СНПП СР.

Кроме этого педагоги ДООУ повышали свою квалификацию через методические объединения педагогов города, были активными участниками городских и региональных семинаров, форумов. Повысилось участие педагогов во всероссийских (заочных), региональных и городских конкурсов.

### *Возраст педагогического состава*



### *Педагогический стаж состава*



### 3. Структура управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Организационная структура регламентирует полномочия и ответственность сотрудников, а также правила их взаимодействия, как по вертикали, так и по горизонтали.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

- Заведующий
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

За счет совместного планирования, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия являются согласованными и как результат, наблюдается стабильное функционирование образовательной организации в режиме развития.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о родительском комитете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий, главный бухгалтер.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты (учитель-логопед), инструктор по физической культуре, технический обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **Структура методической службы ДОУ**

Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Рабочая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-медико-педагогический консилиум.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и активных представителей родительского сообщества. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования. Основным ее назначением является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала,

организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами.

В жизни детского сада принимает участие родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. В настоящее время родительский комитет является нашим главным партнером в решении следующих проблем:

- повышение родительской активности в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи.
- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей.

Были подготовлены и проведены: родительские собрания; неделя открытых дверей; творческие выставки; проекты.

Родители воспитанников посещали открытые занятия, праздники, принимали участие в проектной деятельности ДОО.

Проводились индивидуальные консультации и беседы по запросам, размещалась наглядная информация в уголках для родителей, на сайте ДОО.

В детском саду функционировал бесплатный консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Работу в нем вели воспитатели, педагоги – специалисты, медицинский работник

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, педагогическим персоналом проводился анализ состава семей воспитанников. В начале года был составлен социальный паспорт семей воспитанников, велась работа по выявлению семей, склонных к нарушению прав ребёнка (находящихся в зоне социально - правового риска).

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	88%
Неполная с матерью	11	11%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	29%
Два ребенка	50	49%
Три ребенка и более	22	22%

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

#### **4. Качество воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В Детском саду созданы организационно – методические условия для решения задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Педагогический коллектив Детского сада реализует основную образовательную программу (ООП), разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием парциальных программ и методических пособий.

ООП Детского сада нацелена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Образовательный процесс в Детском саду строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей контингента воспитанников и реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации занятий, режимных моментов, самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Занятия организуются в первую половину дня во всех возрастных группах и во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии санитарными правилами и нормами, расписанием занятий.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности виды детской деятельности (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) Организация и проведение этой работы обеспечивается как при непосредственном, так и при опосредованном руководстве педагога.

Индивидуальная работа проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, совместных с взрослым игр, общения) в помещениях и на свежем воздухе.

Для повышения качества образования педагоги применяют в работе современные здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные технологии, объединяют всех участников образовательных отношений в проектной деятельности различной направленности (познавательной – исследовательской, творческой, досуговой).

В ДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

- 1 младшая группа;
- 1 средняя группа;
- 1 старшая группа;
- 1 подготовительная к школе группы.

### ***Учебный план и режим работы ДОУ:***

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»:

Содержание образовательных программ включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в МБДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Особое внимание уделяется обеспечению гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Особое предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей в целях профилактики утомления детей. Занятия, требующие умственного напряжения, проводятся только в первую половину дня и сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями, что позволяет гибко организовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 30 мая. В течение 2 недель сентября и в мае проводится диагностика детей на выявление уровня усвоения образовательной программы.

Для детей от 3 до 7 лет планируется непосредственно-образовательная деятельность с перерывами между занятиями 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

Младшая группа – 10 занятий в неделю по 15 минут каждое,

Средняя группа – 10 занятий в неделю по 20 минут каждое,

Старшая группа – 15 занятий в неделю по 25 минут каждое,

Подготовительная группа – 20 занятий в неделю по 30 минут каждое.

С целью переключения детей на динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп обязательно проведение игровых пауз между занятиями в течение 10 минут. Проведение физминуток является необходимым при организации занятий статического характера, содержание их определяется педагогами индивидуально.

В нашем детском саду взаимодействию с семьями воспитанников уделяется особое внимание. Проводятся интересные и содержательные встречи с родителями в рамках родительских клубов. Получают признание новые формы работы – творческие мероприятия для детей, родителей и педагогов.

### ***Результаты воспитательно-образовательной деятельности.***

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Общий уровень реализации программы в среднем составляет 74%.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» – коммуникативные, творчески активные, уверенные в своих силах дети. В начальном звене школы учатся на «хорошо» и «отлично».

Они параллельно посещают учреждения дополнительного образования – спортивную школу, студию танца, музыкальную и художественную школы.

### ***Предметно – развивающая среда.***

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ООП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Педагоги стараются ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую.

Внутреннее убранство групповых помещений отражает характер, стремления,

интересы и даже маленькие слабости владельцев – педагогов и детей.

Группы оснащены средствами обучения и воспитания: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная в группах специально-организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в соответствии с ФГОС ДО.

Оформлены центры по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования позволят детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В Центрах *«Творчества»* находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Созданы небольшие выставки репродукций - экспонаты которой подбираются согласно определенной тематике.

Разработаны дидактические пособия "Какого цвета небо?", "Рисуем природу", "Архитектура нашего города", "Глиняная сказка", "Такая разная глина". Созданы дидактические игры "Составь натюрморт", "Искусствоведы", "Кап и Капелька", "Пейзаж", "Сколько портретов?", "Пропала собака", "Третьяковская галерея", "Узнай по стихотворению", лото "Народные промыслы" и др. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы "Все интересные места города Скопина - для нас!", "Коллаж в детском саду", наборы иллюстраций.

В Центрах *«Грамотности»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центры *«Природы»* включает в себя экологическую деятельность, содержат в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта. В холодный период года педагоги с детьми высаживают комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данных центрах присутствуют различные дидактические игры природоведческой направленности, серии картин: «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды.

Центры *«Опытно-экспериментальной деятельности»* представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В них

находится материалы, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатели фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центры *«Математики»* (игроотека) имеют важные развивающие функции. В них расположен материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Палочки Кюизенера, *«Логические блоки Дьенеша»* *«Кубики Никитиных»* и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В *«Нравственно-патриотических»* центрах помещены государственная символика родного города, Рязанской области и России. В них находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Подобраны дидактические игры: *«Символы России»*, *«Военная техника»*, *«Найди флаг России»*, *«Космос»* и др.; иллюстрации для рассматривания: *«Моя семья»*, *«Русская матрёшка»*, *«Москва и ее достопримечательности»*, *«Государственная символика России»*, *«Природа нашего края»*, *«Сказки нашего народа»*; оформлены сюжетно-ролевые игры *«Моя семья»*, *«Уютный уголок»* и др.; подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, Российской армии и др.

*«Строительные»* (конструктивные) центры, достаточно мобилен. Практичность их состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

*«Театрализованные»* центры - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить детей, объединить их интересной идеей. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, театры на дисках, стаканчиках, палочках, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В центре *«Книжки»*, дети могут рассматривать иллюстрации в книгах, оформлена выставка детских рисунков, посвященная прочитанным литературным произведениям. Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. Все материалы и готовые предметы

периодически обновляются (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программным чтением.

В центрах *«Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центры *«Безопасности»* отражают безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служат макеты с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центров безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

*«Музыкальные центры»* содержат: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Центры *«Трудовой деятельности»* включают в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Центры *«Если хочешь быть здоров!»* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное воспитателями и родителями. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данные центры пользуются популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья воспитанников.

В группах произведена систематизация и упорядочение накопленного материала, рационально размещено оборудование в условиях группы. Выполнено условное зонирование группового помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды, выделены уголки для девочек и мальчиков.

Разработаны образцы игр, пособий, игрового материала для наполнения предметно-развивающей среды. Дети имеют свободный доступ к играм и оборудованию, знают, где что находится. В группе есть игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели.

Среда в группах выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

## **5. Деятельность по развитию воспитательно-образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.**

### **Коррекционная деятельность.**

Коррекционная работа с детьми осуществлялась воспитателями и специалистами ДОУ в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проводится воспитателями, логопедом, индивидуально и группами с использованием дополнительных технологий и программ.

## **6. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

### **Состояние здоровья воспитанников.**

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В 2019 г в МБДОУ уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

### **Использование в режиме дня:**

•индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

•различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);

•комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; гимнастика после сна; солевое закаливание, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

•физкультурных занятий;

•оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей это: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия.

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в группе и на улице.

Необходимо продолжать совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм).

### **Организация адаптационного периода детей для вновь прибывших детей.**

Проблема адаптации ребенка, в нашем ДООУ, решается методами диагностики развития детей, планированием режима дня малыша в сотрудничестве с родителями. Прогнозировать течение адаптации помогает индивидуальный подход к малышу, как в детском саду, так и в семье.

При поступлении детей в группу воспитатель ведет индивидуальный адаптационный лист ребенка, где описываются особенности прохождения этого периода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от организованной учебной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится по индивидуальному плану и по подгруппам. Воспитатель наблюдает и корректирует адаптационный процесс.

### **Организация питания.**

В МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, имеющим пищевую аллергию.

Организация диетического питания в нашем детском саду не предусмотрена.

### **Обеспечение безопасности.**

МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям. Для дежурного персонала имеются в наличии индивидуальные средства защиты органов дыхания фильтрующего действия.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: ограждение территории детского сада по периметру, пропускной режим.

В дошкольном учреждении проводятся разовые и плановые специальные мероприятия и по дорожной безопасности.

Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,
- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

## **II. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.**

Актуальность корректировки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного и воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности, которой должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий ДОО .

Родители информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, мастер-классы, встречи выпускников.

Появление новой модели ДОО связано, с желанием поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Расширения спектра дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных, так же предусмотрены в обновленной Программе. Дошкольники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, накапливая эмоционально - чувственный опыт, дети учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Развивать ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики – это значит создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей России.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что для дальнейшего развития учреждения есть все необходимые условия и потенциальные возможности коллектива реализовать следующие направления в развитии ДОО «Детский сад №5 «Пчелка»:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- постоянная модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО путём расширения комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- обеспечение развития кадрового потенциала путём разработки и внедрении новых педагогических технологий,
- расширение взаимодействия с социальными партнерами, с целью духовно -

нравственного воспитания детей;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию совместных проектов;

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги, это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения взрослых (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.). Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Не своевременное или недостаточное финансирование ДОУ.

### **III. Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка».**

Необходимость разработки данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного и воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Миссией дошкольного учреждения становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение спектра дополнительного образования
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для

гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

В основе данной концепции лежат **принципы**:

**принцип гуманизации:**

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**принцип гуманитаризации**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

**принцип демократизации системы образования:**

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

– принцип международного сотрудничества;

**принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

**принцип содружества с наукой:**

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемой ДОУ ООП «Детский сад № 5 «Пчелка».

При разработке настоящей программы также использовались:

— идеи федеральной программы развития образования;

— положения закона Российской Федерации «Об образовании»;

— нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;

— материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2015—2020 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

— удовлетворение социальных потребностей;

— удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

— интеграция дошкольного образовательного учреждения в российскую и европейскую образовательные системы;

- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Цели и задачи Программы развития ДОО**

**Целью Программы развития ДОО** на период до 2026 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего повышение качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. Создать эффективное, конкурентоспособное дошкольное учреждение.
2. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОО
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей
4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников
5. Расширить взаимодействие ДОО с социумом
6. Укреплять, обновлять и улучшать материально – техническую базу ДОО

#### **IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО, путём создания эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.
2. Продолжать модернизацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

4. Разработать систему мер по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников с помощью повышения уровня материальных и моральных стимулов к качественному труду, по развитию наставничества.

5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социальными службами, социокультурной средой города) путём создания системы взаимодействия с социальными партнерами с целью духовно - нравственного воспитания детей.

6. Продолжать укреплять, обновлять и улучшать материально – техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Направление развития	Содержательные характеристики	Сроки	Ответственные
1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ, путём создания эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.	Развивать систему органов самоуправления ДООУ. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДООУ по образовательным областям.	2021 - 2026	Заведующий и педагоги
2. Продолжать модернизацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДООУ для	Разработать индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи. Внести изменения в основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	2021 - 2026	Заведующий и педагоги

<p>обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>Совершенствовать условия для сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и детей – инвалидов посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно - методических условий.</p>		
<p>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно- методических условий.</p>	<p>Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников. Совершенствовать двигательную развивающую среду ДОУ. Совершенствовать организационно- методические условия физического развития детей. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения комплексной безопасности в ДОУ. Укрепить материально–техническую базу детского сада Обеспечить антитеррористическую защищённость учреждения.</p>	<p>2021 - 2026</p>	<p>Заведующий педагоги</p>
<p>4. Разработать систему мер по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников с помощью повышения уровня материальных и моральных стимулов к качественному труду, по развитию наставничества.</p>	<p>Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. Осуществить внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. Активизировать в образовательном процессе применение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Мотивировать педагогов на саморазвитие повышение квалификационной категории. Стимулировать рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.</p>	<p>2021 - 2026</p>	<p>Заведующий педагоги</p>
<p>5. Расширять</p>	<p>Продолжать обеспечивать</p>	<p>2021 -</p>	<p>Заведующий</p>

<p>взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социальными службами, социокультурной средой города) путём создания системы взаимодействия с социальными партнерами с целью духовно - нравственного воспитания детей;</p>	<p>функционирование ДООУ как открытой системы.          Проработать обеспечение психолого-педагогического сопровождения неблагополучных семей воспитанников, подключая социальные службы.          Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.          Обеспечить реализацию повышения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста путём увеличения количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с воспитанниками проектах и мероприятиях.</p>	<p>2026</p>	<p>ий педагоги</p>
<p>6. Продолжать укреплять, обновлять и улучшать материально – техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.          Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.          Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП ДО «Детский сад № 5 «Пчелка»).</p>	<p>2021 - 2026</p>	<p>Заведующий педагоги</p>

## **V. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году.**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих**

### **результатов:**

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения роста личностных достижений всех участников образовательного процесса
- Достижение удовлетворительного состояния здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, способствующие повышению качества их образования.
- Создание комплексных условий для развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социализация в образовательном пространстве ДООУ, внедрение новых обучающих технологий для повышения профессионального уровня педагогов с целью обеспечения индивидуального психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, достижение целевых ориентиров по образовательным областям программы при окончании процесса обучения по ООП ДО и переходе к процессу обучения в школе
- Эффективное взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам возрождения традиционного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, обеспечение доступной медицинской, психологической, педагогической и юридической помощи по проблемам молодой семьи, активное включение родителей в образовательный процесс.
- Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительском общественности в соответствии с запросами социума.
- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, приведение здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, соответствующая современным требованиям развивающая предметно-пространственная среда всех помещений и групповых в ДООУ, создание благоприятных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса в соответствии с СанПин и современными требованиями.
- Повышение рейтинга автономного дошкольного образовательного учреждения среди ДООУ города и района путём создания привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ.

### **Исходя из выше изложенного предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДООУ:**

- модифицирована система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- обновлены материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

## **Элементы риска Программы развития ДООУ**

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДООУ более социально ориентированным, но могут возникнуть риски.

**Финансово-экономические риски** связаны с недостаточным и несвоевременным финансированием ДООУ бюджетными средствами. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** могут быть в отсутствии поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у коллектива, уход на пенсию педагогических кадров, отсутствие системы взаимодействия с социальными партнерами и др.).

## **Управление реализацией программы.**

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:  
- осмысление назначения Программы всеми участниками образовательного

процесса;

- последовательный анализ Программы в целом и каждой из целевых программ;
  - создание условий для реализации целевых программ;
  - выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения;
  - внесение необходимых корректив.
- увеличение процента удовлетворенности родителей.

Управление и корректировка программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем. V

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены.

В ДОУ будет разработана система организации управления реализацией программы с привлечением социальных партнеров.

### Руководство реализацией программы

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный
1.	Руководство разработкой реализации программы развития Контроль ресурсного обеспечения Оценка достижений и качество работы по реализации программы	заведующий
2.	Анализ состояния и оценка процессов развития учреждения Анализ состояния и результативности методической работы Организация деятельности по реализации программы развития Руководство инновационной и экспериментальной работой Руководство временными творческими коллективами по обновлению и совершенствованию содержания дошкольного образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий	Заведующий Педагогический совет
3.	Оценка достижений и качество работы по реализации программы	Педагогический совет Совет родителей

### Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

### **Финансовое обеспечение программы**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно - пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; иные расходы, связанных с реализацией Программы.

## VI. Система мероприятий Программы.

**1 Раздел.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ, путём создания эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	<p>Развитие системы органов самоуправления ДОУ через качественное проведение всех уровней контрольной деятельности в соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОУ;</li> <li>- выполнение требований Роспотребнадзора;</li> <li>- обеспечение норм охраны труда;</li> <li>- обеспечение антитеррористической защищённости;</li> </ul>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
2.	<p>Проведение самообследования по пяти направления развития детей дошкольного возраста:</p> <p>Изучение взаимодействия сотрудников с детьми.</p> <p>Взаимодействие учреждения с родителями</p>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагогический состав

3.	Проведение контроля по подготовке учреждения к организации платных образовательных услуг	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности путём внесения изменений в Положение об условиях оплаты труда работников ДОУ «Детский сад № 5 «Пчелка» а также осуществление других выплат, производимых в рамках трудовых отношений	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5.	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6.	Продолжение работы по приведению должностных инструкций педагогического состава и прочего персонала в соответствии с введением профессионального стандарта педагога.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

**2 Раздел.** Продолжать модернизацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программе ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработать индивидуальные маршруты развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно - методических условий.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Совершенствовать деятельность психологической службы по реализации поддержки и сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

**3 Раздел.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Продолжать совершенствовать двигательную развивающую среду ДОУ	2021-2026	Без финансирования Доход от платных образовательных услуг	Старший воспитатель Педагогические работники
2.	Повысить профессиональную компетентность вновь принятых на работу педагогов в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3.	Внедрить новую программу дополнительного образования по физическому развитию. Обеспечить программу полным методическим комплектом для реализации образовательной деятельности.	2021 - 2026	Платные образовательные услуги, муниципальное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
4.	Разработать мероприятия с целью развития интереса к физкультуре и спорту для сохранения здоровья детей, распространения опыта работы по взаимодействию с семьей в вопросах	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	воспитания здорового ребенка для повышения положительный статуса ДОУ среди других ДОУ города			
5.	Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка с помощью создания и ведения странички на сайте ДОУ «К здоровой семье через детский сад»	2021-2026	Доход от платных образовательных услуг	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
6.	Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей с помощью внедрения программы дополнительного образования по здоровьесбережению.	2021	Без финансирования Доход от платных образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель
7.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством
8.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам обеспечения комплексной безопасности в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель  Заведующий хозяйством

**4 Раздел.** Разработать систему мер по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников с помощью повышения уровня материальных и моральных стимулов к качественному труду, по развитию наставничества.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Уточнение индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, планов по самообразованию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и введением профстандарта.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогический коллектив
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ и педагоговне имеющих опыта педагогической деятельности.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
8.	Повышение квалификации педагогов через курсы (1 раз в 3 года), через семинары, вебинары и др. с целью обучения современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

**5 Раздел.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социальными службами, социокультурной средой города) путём создания системы взаимодействия с социальными партнерами с целью духовно - нравственного воспитания детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источник и финансирования	Исполнители
1.	Обучить вновь принятых на работу педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Организовывать семейные клубы разнообразной направленности во всех группах.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3.	Продолжать внедрять активные формы работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, деловые игры и другое), способствовать созданию условия для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Проводить мониторинг работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Внести изменения в документацию по взаимодействию с родительской общественностью	2021	Без финансирования	Заведующий
6.	Разработать методические рекомендации и алгоритм по обеспечению психолого-педагогического сопровождения неблагополучных семей воспитанников, подключая социальные службы	2021	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

7.	Реализовать систему работы по повышению уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста как условия повышения качества образования и воспитания, включая вопросы права ребенка, финансовая грамотность родителей, истории семьи и её традиций	2021	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
8.	Участие в городских конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДООУ мероприятиях, конкурсах, фестивалях посвященных памятным датам	2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
9.	Создание электронной методической медиатеки, подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций по формированию нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
10.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
11.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
12.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

**Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения,  
так и социального партнера.**

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Кластерное образование СОШ №1, СОШ № 2	Экскурсии, совместные праздники, акции посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детские сады города	Совместные встречи по обмену опытом	Перспективное планирование по запросу партнеров	Рост профессионального мастерства педагогов
3	Дворец культуры им. Ленина	Концерты, просмотр мультфильмов	Музыкальные спектакли, выступление	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5	Детская библиотека	Экскурсии, Беседы, Тематические занятия, выступления, организация выставок	Выставки рисунков Книжки-малышки изготовленные детьми	Обогащение познавательной сферы детей
6	Музыкальная школа	Экскурсии, Беседы, Тематические занятия, выступления, организация выставок,	Музыкальные спектакли, выступление Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
7	Скопинский филиал Рязанского медколледжа	Спектакли Консультации Беседы,	Методическая брошюра Презентации Музыкальные спектакли, выступление	Обогащение познавательной сферы детей

8	ГИБДД	Конкурсы развлечения Встречи беседы	Проекты Участие в конкурсах , Игры по ПДД, Выставки детский работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, обогащение знаний детей по ПДД
11	МБУ «Городской стадион «ТРУД»	Соревнования на уровне муниципалитета и региона	Создание благоприятных условий и микроклимата для спортивного развития детей.	Улучшение качества спортивного развития детей.
12	Детская поликлиника г. Скопина	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
13	Краеведческий музей	Обучающие занятия, экскурсии, совместные проекты	Презентации, вхождения ДОУ в конкурсы.	Улучшение качества образовательной среды и распространение опыта работы
14	Хореографическая школа	Дополнительное образование Экскурсии, Беседы,	Выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

**6 Раздел.** Продолжать укреплять, обновлять и улучшать материально – техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обустройство места для осуществления охраны здания и территории	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством
2.	Установка видеонаблюдения	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством
3.	Продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений и групповых в ДОУ	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
4.	Благоустройство прогулочных детских площадок и пополнение современным игровым оборудованием	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
5.	Обновление фасада здания	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством
6.	Пополнение нового спортивного оборудования.	2021 -2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
7.	Модернизация дизайна территории ДОУ	2021-2026	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель Творческая группа

**VII. План действия по реализации Программы развития  
МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»**

<b>План действия по реализации Программы развития</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 гг.	2021г.	Заведующий
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО». 3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	2021-2022	Заведующий воспитатели.
Приведение в соответствие с современными	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию	Постоянно	заведующий

<p>требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>По мере необходимости</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>заведующий</p>
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.</p>	<p>1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического</p>	<p>Постоянно По плану По</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>

	<p>коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>	необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>2021 год</p> <p>По мере необходимости Постоянно</p> <p>По плану</p>	Заведующий воспитатели
<p>Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы МБДОУ.</p> <p>2.Разработка вариативной части образовательной программы МБДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>Постоянно</p>	Заведующий педагогические работники

	дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО »	Постоянно  По мере финансирования	Заведующий педагогические работники
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ООП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).	Постоянно  Постоянно  2021-2026г.г.	Заведующий педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного	По мере готовности	Заведующий педагогические работники

опыта.	<p>педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.</p>	2023-2026г.г.	
<p>Определение новых направлений развития МБДОУ.</p>	<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МББОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	2026г.	<p>Заведующий педагогическими работниками</p>

**VIII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 «Пчелка»**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ  
ОБОРУДОВАНИЯ:**

№ п/ п	Мероприятия	Сведения об источниках, формах , привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации					Источник финансир ования	Исполни тели
		Этапы, сроки выполнения						
		202 1	2022	2023	2024	202 5		
1.	Обустройство места для осуществления охраны здания и территории			+			Средства местного бюджета Внебюдж етные средства	Заведу ющий Заведу ющий хозяйст вом
2.	Установка видеонаблюдения		+					
3.	Пополнение современным игровым оборудованием	+	+	+	+	+		
4.	Пополнение нового спортивного оборудования	+	+	+	+	+		
5.	Модернизация ландшафтного дизайна территории ДОУ		+			+		
6.	Замена мебели	+		+				
7.	Обустройство прогулочных площадок на участках		+		+			
8.	Ремонт фасада здания					+	Участие в программ е	

## **IX. Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес- план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
5. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.