

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад»№ 5 «Пчелка» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области
(МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»)**

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Пчелка»
Е. В. Краснова
Приказ от 29.08.2023 № 56

**Программа
"Карточки Мнемо-ПЕКС
в работе с детьми дошкольного возраста"**

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Направленность: Социально – педагогическая

2023- 2024 год реализации

Разработчики: Генералова С. Г. , Берестова Т. С.

Г. Скопин 2023 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Новизна программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Отличительные особенности	4
Возраст детей	4
Сроки реализации.....	4
Формы и режим занятий.....	4
Ожидаемые результаты.....	4
Воспитательный потенциал программы	4
Формы подведения итогов	5
Работа с детьми с ОВЗ.....	6
Оценка эффективности программы.....	6
Учебно-тематическое планирование.....	8
Содержание образовательной деятельности.....	12
Методическое обеспечение программы.....	18
Описание материально-технического обеспечения.....	21
Календарно-учебный график	21
Список источников.....	25

Пояснительная записка

В речевом развитии ребенка особое значение имеет дошкольный возраст. Именно в этот период начинают проявляться недостатки речевого развития детей, так как ребенок подошел к возрасту, становление речи, это значит, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка, владеет значительным словарным запасом, освоил основы грамматического строя речи, владеет диалогической и монологической формами речи, позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Но к сожалению, дети очень часто не могут высказать свою мысль. Плохо говорящий ребенок, показывает на необходимый ему предмет или игрушку, произносит непонятные для окружающих звуки или слова, но понятным языком не может попросить взрослого о помощи или пообщаться со сверстниками.

При бедности и дефиците общения в дошкольном возрасте, ребёнку трудно научиться общаться с детьми и взрослыми, он может вырасти необщительным, замкнутым.

Использование карточек Мнемо-ПЕКС помогает избежать этих проблем. Данный метод помогает намного быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и произносить слова, предложения, тексты. Карточки делают общение ребенка с окружающими людьми более доступным, способствуют быстрому приобретению базисных навыков коммуникации.

Благодаря совмещению словесного и визуального процессов, ускоряется развитие разговорной речи.

В данной методике лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи.

Направленность - Социально – педагогическая

Уровень - Ознакомительный

Новизна программы заключается в комплексном подходе к использованию методик:

Инновационная технология Мнемо-Пекс основана на системе PECS, разработанной в конце 80-х гг доктором Энди Бонди и его помощницей Лори А. Фрост в городе Делавэр (штат Нью-Джерси), и предназначена для развития коммуникации и межличностного взаимодействия с детьми, имеющими трудности в общении.

Мнемотехники, которой насчитывает более 2500 лет- технологии развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание.

«Мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания. Названо по имени древнегреческой богини памяти, Мнемозины- матери 9 муз . Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг до н.э. и принадлежат Цицерону, Квинтиллиону, Пифагору.

Новизной является и тот факт, что в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества, аутентичного содержания; используется активно драматизация.

Актуальность: Создание данной программы обусловлено необходимостью внедрения инновационных методик, внутри образовательного учреждения позволяющих обеспечить эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, побуждающая ребенка к коммуникационному взаимодействию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа, построенная на интересах детей, с учетом их особенностей, любознательности и навыков развития речи, способствует развитию умственных способностей, навыков связной речи, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных форм взаимодействия с ребенком благоприятно воздействует на развитии личности малыша, его творческие способности и самостоятельность.

Цель программы: побуждение ребенка к коммуникационному взаимодействию.

Задачи программы:

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность;
- знакомить с художественной литературой;
- развивать речевое творчество.
- формировать коммуникативные качества личности воспитанников (чувства товарищества и коллективизма)
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)

Преимущества или отличительные особенности технологии Мнемо – Пекс

Основные преимущества использования данной технологии:

1. Позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью карточек успешнее совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи, так как у детей развито наглядно образное мышление, что стимулирует речь и потребность ребенка к общению.
3. Общение для детей с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным применение приобретенных вербальных навыков.

Использование Мнемо – Пекс помогает развивать речь детей, в форме интересной проблемно-игровой деятельности, которая обеспечивает наглядно – образную деятельность ребенка, рост его самостоятельности, познавательной активности и творчества, а также способствует развитию интересов и способностей, формированию нравственных качеств воспитанников.

Адресат программы:

Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 4 года .

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Формирование групп

Количество обучающихся в группе составляет до 20 человек.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей, и в соответствии с СанПин.

Комплектование в объединении осуществляется по желанию и с согласия родителей с учетом возрастной категории детей.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации: занятия, игры, экскурсии, викторины, праздники, конкурсные программы, уроки творчества, театрализации.

Обучение сочетает в себе теоретический материал и практические занятия. Теория излагается в форме презентаций, бесед, рассказов, обсуждений по тематике занятия.

Практическая часть состоит из игровых ситуаций, применения знаний детьми на своем опыте, рассматривания, наблюдений.

Предусмотрены посещение музеев, организация экскурсий посещение мероприятий.

Воспитательный потенциал программы

Программа нацелена на формирование навыков, которые непосредственно связаны с воспитанием.

Именно эти навыки обеспечат ребенку его личностный рост с учетом той социальной ситуации, в которой проходит его развитие, выбор будущего пути его развития и совершенствования, становления его как личности гражданина своего отечества.

Наряду с процессами обучения и развития воспитанников педагоги всегда преследуют и задачи воспитания.

Процесс воспитания находится в процессе постоянного усовершенствования и обновления.

Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.

Задачи, которые успешно решает дополнительная программа Мнемо- Пекс.

1. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение
2. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)
3. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)
4. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)
5. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)
6. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке.

Для решения поставленных воспитательных задач педагоги организуют различные мероприятия воспитательного характера: праздники, конкурсы, соревнования, беседы, походы, различные акции.

В процессе реализации программы у воспитанников формируются навыки XXI века: они учатся работать в команде, планировать и достигать общие цели, общаться, брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки, тем самым познавать нормы и ценности современного общества.

Ожидаемый результата

(3-6 лет)- ребенок знает и рассказывает малые формы фольклора, сказки, рассказы; согласовывает существительные с глаголами, прилагательными; может составлять предложения с союзами; правильно использует временную форму глаголов; способен пересказывать текст; умеет задавать вопросы;

(6-7 лет) – ребенок объединяет предметы в группы по признакам; составляет предложения с союзами, правильно использует предлоги; составляет рассказ по картинке, плану; задает вопросы и отвечает на них; знает детских писателей, поэтов и их произведения; может сочинять стихи и сказки; инсценирует сказки; хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; способен выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками; проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности ; усвоили и применяют нормы и ценности, принятые в обществе; самостоятельно выбирает себе род занятий и сотрудников совместной деятельности; умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживают неудачам и радуются успехам других, самостоятельно разрешает споры; умеет доказать свою позицию по разным вопросам; проявляет доброжелательность к другим, приходит на помощь нуждающимся; проявляют инициативу в познании нового.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является:

- ✓ Организация ежемесячных мини-игры
- ✓ Тематические выставки в ДОУ.
- ✓ Участие в городских конкурсах в течение года.
- ✓ Тематические праздники и развлечения.
- ✓ Творческий отчет руководителя кружка.

Работа с детьми с ОВЗ

Программа может применяться в работе с детьми имеющими ОВЗ аутистического спектра развития.

Главной проблемой детей с диагнозом расстройство аутистического спектром развития является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут понять чего хочет их ребенок, то при общении с другими людьми у детей с расстройством аутистического спектра возникают трудности, их не понимают и ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию и т.д. Таким детям нужны специальные дидактические материалы, без лишних деталей – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми.

Особенность данной программы в том, что это система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением, детям с РАС.

Более того материалы помогут достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т.д.), а зачастую, становятся необходимым средством общения в их жизни.

Определенным условием для таких детей, является, то, что все карточки для занятий должны быть в доступе, чтобы ребенок смог в любой момент ими пользоваться.

С помощью данной методики у детей с ОВЗ происходит лучшая стимуляция коммуникации, то есть ребенок сам хочет общаться и начинает строить предложения в своей голове. Карточки только стимулируют его к возникновению речи.

Масштабируемость мультипликативность программы не ограничена территорией ДОО. Опыт реализации программы может распространяться во всех дошкольных образовательных организациях, как дополнительное образование, а также в качестве долгосрочной проектной деятельности.

Гибкость коллектива значимый фактор при реализации технологичности и масштабируемости программы.

Критерии и способы определения результативности

Критерии достижения цели.

Педагоги отслеживают результативность при помощи наблюдений и бесед, а также при помощи анализа выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в викторинах, соревнованиях, спектаклях, активности детей на занятиях и т.п.

Уровень достижений дошкольников осуществляется с учётом индивидуального уровня развития ребёнка, а также с учётом возможностей и возрастных особенностей детей.

Для отслеживания динамики освоения данной программы и анализа результатов образовательной деятельности также разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия. Направлен на определение уровня освоения материала по теме занятия. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года

Формами и методами текущего контроля является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценка эффективности программы (Диагностика речевого развития)

Речевое развитие оценивается в процессе выполнения ребенком диагностических заданий. Выполнение заданий оценивается в баллах.

Развитие словаря

Задание «Разложи карточки» Цель. Выявление умения обобщать.

Детям дается от 5 до 10 карточек на каждую классификационную группу предметов (музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, здания, посуда, орудия труда, головные уборы, одежда, школьные принадлежности и др. Предложить воспитанникам разложить карточки на коммуникаторе так, чтобы они соответствовали друг другу и обобщить их одним. Если ребенок правильно раскладывает все карточки и называет обобщающие слова — 3 балла; допускает 3 ошибки в раскладывании карточек и назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет ошибки — 2 балла; допускает 5 и более ошибок, затрудняется в обобщении предметов — 1 балл.

Задание Игра «Лишний» Цель. Выявление умения обосновывать свой выбор.

Детям предлагается 10 карточек, на каждой из которых изображены по 4 предмета — 3 из них относятся к одной обобщающей группе, а четвертый к другой. Педагог предлагает дошкольнику, выложить карточки на коммуникаторе, и рассказать: «Какой предмет лишний и почему?»

Если ребенок правильно определяет лишний предмет на всех карточках и правильно объясняет, почему — 3 балла; допускает 3—4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов — 2 балла; допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов — 1 балл.

Задание «Ка-ко-ки?» Цель. Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Детям даются карточки с изображением предметных картинок (апельсин, колокольчик, слон, гардероб, лягушка, кровать, месяц, шапка, плащ, солнце, гамак, груша, бобы, звезды, джинсы, микроскоп).

Ребенок последовательно выкладывает предметные карточки и просят назвать предмет и определить, какой он. За каждый правильный ответ дети получают медальку.

30 медалек — 3 балла; • от 16 до 25 медалек — 2 балла; • 15 медалек — 1 балл.

Грамматический строй речи

Задание «Какого цвета?» Цель. Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными.

Детям даются карточки с изображением крана, кофты, реки, автобуса, футболки, груши, тюльпанов, заколок, кепок, одуванчики, солнце и др.

Детям предлагают поочередно выкладывать карточки на коммуникаторе и назвать предмет, цвет. Если воспитанники правильно согласовывает прилагательные с существительными — 3 балла; допускает ошибки, но самостоятельно исправляет — 2 балла; • допускают много ошибок и не согласовывают прилагательные с существительными — 1 балл.

Задание «На дорогах» Цель. Выявление умения согласовывать числительные с существительными.

Детям предлагают коммуникаторы с изображением улицы, на каждой полосе дороги карточки с машинами в разном количестве.

Ребенка просят посчитать машинки.

Если воспитанники правильно согласовывают числительные с существительными — 3 балла; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют — 2 балла; испытывают трудности в согласовании числительных с существительными — 1 балл.

«Ласково» Цель. Выявление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.

Ребенку предлагают выложить карточки на коммуникаторе и сказать ласково.

Если воспитанник правильно образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных — 3 балла; допускает ошибки, но исправляют их самостоятельно — 2 балла; затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательной форме существительного — 1 балл.

Задание «Расскажи сказку» Цель. Выявление умения использовать в речи предложения разных видов.

Ребенку предлагается выложить на коммуникаторе и рассказать любимую сказку.

Ребенок использует все виды предложений простых, сложных, сложноподчиненных.— 3 балла; использует 1—2 вида предложений — 2 балла; использует чаще всего простые предложения — 1 балл.

Задание. «Что пропало?» Цель. Выявление умения использовать в речи существительные во множественном числе, родительном падеже.

Ребенку предлагают выложить карточки, на которых изображены один и много предметов, назвать их правильно. Потом воспитатель убирает некоторые карточки и спрашивает: «Чего не стало?»

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Если у малыша 25 фишки — 3 балла; от 15 до 20 фишек — 2 балла; • менее 15 фишек — 1 балл.

Связная речь

Задание «Расскажи» Цель. Выявление умения осмысливать содержание ситуации, изображенной на картинке. Детям предлагают карточки для выкладывания сюжета и небылиц. Воспитанникам предлагают составить рассказ. Ребенок составляет связные рассказы с элементами фантазирования при рассказе небылиц у детей проявляются адекватные эмоциональные реакции, также объясняет, почему это небылица— 3 балла; составляет связные рассказы, с простыми предложениями, но не может объяснить, почему называется небылицей, данный рассказ — 2 балла; не получается составить связный рассказ, лишь называет отдельные предметы или явления, изображенные на карточках — 1 балл.

Задание «Что за чем» Цель. Выявление способности понимать связь между событиями и строить умозаключения

Дошкольнику предлагается разложить карточки по порядку, а затем составить по ним рассказ. Если ребенок размещает карточки на коммуникаторе в правильной последовательности и рассказывает ярко и в полной мере — 3 балла; ошибается, раскладывая карточки, но сам их исправляет; составляет полный рассказ — 2 балла; допускает множество ошибок при раскладывании карточек, составить рассказ при помощи педагога— 1 балл.

Задание. «Будем знакомы» Цель. Выявление умения вести диалог.

Педагог кладет карточки с героями из знакомых сказок, предлагает детям с ними познакомиться. Спрашивает — Кто это? - скажи герою, а как тебя зовут? — Сколько тебе лет? - Как ты думаешь, а сколько ему лет, он старый, молодой или ребенок? - Где ты живешь? - А в какой сказке живет наш герой? - С кем ты живешь? - А с кем живет твой новый друг...? Назови свой адрес, вдруг..... захочет к тебе приехать или написать письмо. А еще расскажи— Как зовут твоих родителей (маму, папу)? — Какие игрушки есть у тебя дома? — Какие книги тебе читают дома? — Кто твой лучший друг? Почему ты так считаешь? — Кем хочешь стать, когда вырастешь? — Если бы ты стал волшебником, какие три чуда совершил бы для своего нового друга?

Если ребенок правильно и с интересом отвечает на все вопросы — 3 балла; затрудняется ответить на некоторые вопросы, но в основном отвечает полными ответами — 2 балла; • не отвечает более чем на 5 вопросов — 1 балл.

Задание «Цирк» Цель. Выявление умения составлять рассказы из личного опыта. Педагог предлагает детям рассмотреть карточки на тему цирка, спрашивает, был ли малыш в цирке и просит рассказать, как это было. Если ребенок свободно и последовательно составляет рассказ из личного опыта — 3 балла; затрудняется последовательно составить рассказ — 2 балла; только отвечает на вопросы — 1 балл.

Задание «Сказочка» Цель. Изучение речетворчества. Детям предлагается рассмотреть карточки с русскими – народными сказками, придумать и выложить сказку на новый лад. Если ребенок рассказывает придуманную сказку последовательно, выразительно и интересно — 3 балла; рассказывает новую сказку, в основном простые предложения — 2 балла; затрудняется в придумывании новой сказки — 1 балл.

Оценка результатов диагностики

Высокий уровень (38—54 балла). Ребенок употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и местоимения с существительными. Образует (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степени прилагательных. Умеет образовывать однокоренные слова. В речи использует предложения разных видов. Владеет диалогической и монологической речью. Умеет задавать вопросы и отвечать на них. Самостоятельно, выразительно, без повторов передает содержание литературных текстов. Составляет рассказы о предмете, картине, серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки. Владеет всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Хорошо определяет звуковой состав слова.

Средний уровень (26-37 баллов). Ребенок допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но исправляет их с помощью взрослых и сверстников. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными и прилагательными. Образует с помощью взрослого существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степени прилагательных. Не всегда может подобрать однокоренные слова. Испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. В построении предложений не затрудняется, но в речи использует не все типы предложений. Владеет диалогической речью монологической речью пользуется неактивно. Составляет рассказы с небольшой помощью взрослого о предмете, картине, серии сюжетных картинок. Речетворчество слабо развито (очень редко сочиняет сказки, творческие рассказы). В общении не всегда проявляет инициативу. Выразительность речи недостаточна. Умеет задавать вопросы и отвечать на них, но редко пользуется этим умением. Определяет звуковой состав слова, затрудняется определить звук в середине слова.

Уровень ниже среднего (18—25 баллов). Активный словарь беден. Старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Испытывает затруднения при составлении рассказов, нуждается в помощи взрослого. Часто допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Не проявляет речевую активность в общении. В речи использует простые предложения. Затрудняется самостоятельно составить рассказ о предмете, картинке; серии сюжетных картинок не воспринимает как единый рассказ. Допускает ошибки в словообразовании. Слабо владеет диалогической и монологической речью. Не умеет определять звуковой состав слова.

Учебно – тематический план на 4 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Части тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Осень	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Овощи- фрукты	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение
6	Геометрические фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Загадки - описания	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
8	Дом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Мебель	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Электрические приборы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Посуда	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Головные уборы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Зима	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	Инструменты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	Звери	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	Продукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Магазины	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Транспорт	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21	Птицы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	Весна	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	Рыбы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	Город	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	Музыкальные инструменты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	Сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27	Полезные продукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	Здоровый образ жизни	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Лес	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Правила безопасности	2	1	1	Педагогическое наблюдение

31	Лето	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	Насекомые	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33	Сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	Животные жарких стран	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	Растения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36	Детский сад. Школа	2	1	1	Педагогическое наблюдение
37	Откуда хлеб пришел	2	1	1	Педагогическое наблюдение
38	Комнатные растения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
39	Загадочная буква	2	1	1	Педагогическое наблюдение
40	Осень в стихах и картинах русских поэтов и художников	2	1	1	Педагогическое наблюдение
41	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42	Сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
43	Путешествия	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
44	Спорт – норма жизни	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
45	Правила безопасности	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
46	Распорядок дня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
47	Деревня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
48	Предметы быта	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
49	КГН	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
50	Стихотворения	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
51	Рассказы небылицы	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
52	Правила этикета	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
53	Народные праздники	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
54	Посуда	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

55	Математические задачи	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
56	Игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
57	Пословицы, поговорки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
58	Загадочная буква	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
59	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
60	Полезные ископаемые	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
61	Сказка	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
62	Математические задачки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
63	Круговорот в природе	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
64	Загадочная буква	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
65	Моя Родина Россия	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
66	Расскажи историю	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
67	Загадки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
68	Итоговое занятие	4	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
	Итого	140	70	70	

Содержание образовательной деятельности

Развитие речевой деятельности при помощи технологии Мнемо-Пекс начинается с повода для общения или мотивации.

На начальном этапе работы, материал должен быть ярким, красочным, запоминающимся, особенно для детей с ОВЗ.

В работе используются наборы карточек, необходимых для каждого ребенка в соответствии с имеющимися нарушениями в речи.

Наборы карточек хранятся и используются в специально изготовленных папках-книгах, которые систематически пополняются педагогом, родителями и детьми.

Карточки, представляющие собой картинки, с изображением предметов, их признаков, действий, ребенок выкладывает на коммуникационном поле – коммуникаторе.

Карточки размещаются в папке при помощи липучки, прикрепляемой к странице и к карточке.

Липучка приклеивается к странице полосками по всей длине или ширине. Данный способ удобен ребенку для самостоятельного крепления карточек. Данная методика применяется на занятиях, в индивидуальной работе, а также в свободной деятельности детей и взрослых.

Карточки могут быть специально изготовленными в типографии, приобретенными в магазине, самостоятельно сфотографированными или нарисованными, а также вырезками из журналов, комиксов, иллюстраций. При этом сам рисунок может быть цветным или черно-белым, а также схематичным, главное, чтобы его все понимали.

Технология Мнемо-Пекс помогает детям составлять фразы, предложения, знакомые потешки или четверостишия.

С помощью данной технологии дошкольники быстрее запоминают и воспроизводят знакомые сказки.

Дети раскладывают выбранные картинки по порядку, а нарисованное на них воспроизводят в речи. В процессе работы им приходится самостоятельно думать, делать выбор, сопоставлять факты, составлять логическую цепочку последовательных действий.

В данной технике дети составляют план, описательные рассказы, истории, при этом фантазируют и придумывают новые сказки и небылицы. Игроки берут карточки с различными иллюстрациями, выкладывают их на коммуникаторе и рассказывают, совершенно необычные сказки.

У дошкольников развивается не только речь, но и фантазия, образное и действенное мышление, творческое восприятие, логическое мышление.

В дидактической игре «Когда и что кушаем», дети выкладывают логические цепочки и составляют меню правильного питания – завтрака, обеда, ужина.

В дидактической игре «Запланируй режим дня» дошкольники составляют и рассказывают последовательность видов деятельности в разные части суток.

В коммуникационном лото «Когда это бывает», отбирают карточки и классифицируют признаки всех 4 времен года.

Дети с большим удовольствием познают математику, выполняют действия, составляют и решают задачи на сложение и вычитание.

В дидактических играх по ОБЖ дети закрепляют правила безопасного поведения и применение их в предполагаемых ситуациях.

С помощью технологии «Мнемо – Пекс» дошкольники наиболее успешно составляют предложения и анализируют их, определяют, какое из слов обозначает предмет, действие, признак. Совершенствуют умение в использовании различных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Также карточки помогают освоить выразительные средства языка, такие как образные слова и выражения, эпитеты, сравнения.

В результате усвоения систематизированных умений у детей формируется потребность в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Технология Мнемо – Пекс способствует развитию речи, памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, помогает расширить возможности общения.

Благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена, применяемого в методике Мнемо – Пекс, ускоряется развитие речи дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; с многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами игры («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу;

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, выполнение упражнений по образованию слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково» и др.);
- выделение их из группы и подбор, однокоренных слов;
- формирование навыка употребления форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, потешками, считалками);
- развитие понимания роли выразительных средств (сравнения, метафоры, эпитеты) в художественном тексте;
- развитие самостоятельного словесного творчества, которое проявляется у ребёнка в самых разнообразных жанрах (сочинении сказок, рассказов, стихов, потешек, загадок).

Тема 1 Вводное занятие.(4 часа, по 1 занятию в год)

Теория: Беседа «Необходимость в умении грамотно общаться. Техника безопасности в ДОО.
Рассказ о себе и семье.

Практика: Игра с карточками «Расскажи о себе»

Тема 2 «Игрушки» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Простое распространенное предложение

Практика: Рассказы с помощью карточек «Описание игрушки»

Тема 3 «Части тела» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: существительные и глаголы

Практика: Рассказ сравнение с помощью карточек «Кот и кукла»

Тема 4 «Осень» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Единственное и множественное число существительного.

Практика: Составление рассказа с применением карточек «Приметы осени»

Тема 5 «Овощи - фрукты» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Существительные, глаголы, прилагательные.

Практика: Составление рассказа описания спомощью карточек «Овощи и фрукты».

Тема 6 «Геометрические фигуры» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Простое распространённое предложение.

Практика: Ориентирование в пространстве при помощи геометрических фигур на коммуникаторе.

Тема 7 «Загадки - описания» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Простое распространённое предложение.

Практика: Составление описания при помощи карточек Мнемо -Пекс.

Тема 8 «Дом» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода

Практика: Работа с карточками по данной теме

Тема 9 «Мебель» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Предлоги «в», «на».

Практика: Работа с карточками по данной теме.

Тема 10 «Электрические приборы» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Предлоги «в», «на».

Практика: Выявление словарного запаса по теме. Работа с тематическими карточками.

Тема11 «Семья. День Матери» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода.

Практика: Работа с карточками для усвоения правильного образования глаголов.

Тема 12 «Посуда» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Относительные прилагательные

Практика: Работа с карточками по теме.

Тема 13 «Головные уборы» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Слова – признаки. «Чья?, чей?, чьё?, чьи?»

Практика: Работа с карточками по данной теме.

Тема 14 «Зима» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Прилагательные с существительными в роде, числе. Глаголы с существительными в единственном и множественном числе.

Практика: Работа с карточками по данной теме.

Тема 15 «Рабочие инструменты» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Составление рассказов.

Практика: Работа с карточками по теме

Тема 16 «Звери» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Интонационная сторона речи. Какой?, какая?, какое?, какие?

Практика: Работа с карточками по теме.

Тема 17 «Домашние животные» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Самостоятельная формулировка вопроса .

Практика: Работа с карточками по теме

Тема 18«Продукты» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Прилагательные с существительными.

Практика: Работа с карточками по теме.

Тема 19 «Магазины» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Глаголы и существительные в единственном и множественном числе. Изменение формы глагола (я покупаю, ты покупаешь, мы покупаем...)

Практика: Дидактическая игра Мнемо – Пекс «Поход по магазинам».

Тема 20 «Транспорт» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Формы глагола

Практика: Игры с карточками на формирование умения противопоставлять две формы глагола (я стою - ты стоишь, я еду - она едет, автомобиль едет – пассажиры едут).

Тема 21«Птицы» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Описательный рассказ.

Практика: Составление рассказа по сюжетным карточкам.

Тема 22 «Весна» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Лексический материал по теме
Практика: Игра с карточками Мнемо -Пекс «Приметы»

Тема 23 «Рыбы» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Составление рассказа.
Практика: Работа с карточками на развитие умения в составлении рассказов.

Тема 24 «Город» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Рассказ по плану
Практика: Составлять рассказ по плану с использованием карточек Мнемо - Пекс.

Тема 25 «Музыкальные инструменты» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Диалогическая интонация речи
Практика: Игра «Музыкальная полянка»

Тема 26 «Сказки» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Пересказ.
Практика: Работа с сюжетными карточками Мнемо – Пекс.

Тема 27 «Продукты» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Согласование прилагательных с существительными
Практика: Работа с карточками по теме.

Тема 28 «Здоровый образ жизни» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Составление рассказа.
Практика: Формирование умения составлять рассказ с применением карточек.

Тема 29 «Лес» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Составление рассказа.
Практика: Составление рассказа по карточкам с применением предлогов «в» и «на»

Тема 30 «Правила безопасности» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Предлоги.
Практика: Развитие умений употреблять в речи предлоги.

Тема 31 «Лето» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Рассказ в логической последовательности.
Практика: Рассказ по карточкам в установленной логической последовательности.

Тема 32 «Насекомые» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Составление описания.
Практика: Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных карточек.

Тема 33 «Сказка» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Логическая речь.
Практика: Придумываем сказку по карточкам.

Тема 34 «Животные жарких стран» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Рассказы по вопросам, предлоги «в», «на», «за».
Практика: Составление рассказа при помощи карточек по вопросам, употребляя предлоги «в», «на», «за».

Тема 35 «Растения» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Прилагательные с существительными в сложных предложениях.
Практика: Работа с карточками по данной теме.

Тема 36 «Детский сад и школа» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Распространенные предложения
Практика: Работа с тематическими карточками Мнемо – Пекс.

Тема 37 «Откуда хлеб пришел» (2 часа по 1 занятию в год)
Теория: Существительные и глаголы.
Практика: Работа с карточками по развитию словаря и согласования существительных и глаголов.

Тема 38 «Комнатные растения» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Предлоги «в», «на»

Практика: Составление рассказов о комнатных цветах.

Тема 39 «Загадочная буква» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Лексика по теме.

Практика: Отработка навыка подбора слов с определенной буквой в начале или конце слова.

Тема 40 «Осень в стихах и картинках русских поэтов и художников» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Пересказ стихотворного текста.

Практика: Формирование умения пересказа с опорой на карточки. Чтение стихотворений про осень.

Тема 41 «Профессии» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Постановка вопроса в самостоятельной речи детей

Практика: Работа с карточками на развитие у детей умения самостоятельно задавать вопросы. Виртуальная экскурсия.

Тема 42 «Сказка» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Развитие самостоятельной логической речи.

Практика: Придумывание сказок на новый лад с карточками Мнемо-пекс.

Тема 43 «Путешествия» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Рассказы по плану. Предлоги «в» и «на»

Практика: Игра «Я путешествую»

Тема 44 «Спорт-норма жизни» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Рассказы по серии карточек.

Практика: Составление рассказа при помощи карточек Мнемо-Пекс.

Тема 45 «Правила безопасности» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Логическая речь

Практика: Упражнения по серии карточек.

Тема 46 «Распорядок дня» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Пересказ по серии карточек

Практика: Пересказ, с опорой на серию карточек Мнемо –Пекс

Тема 47 «Деревня» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Рассказа по плану.

Практика: Составление рассказа по плану.

Тема 48 «Предметы быта» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Распространённые предложения

Практика: Составление распространенных предложений по тематическим карточкам.

Тема 49 «КГН» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Распространенные предложения

Практика: Работа с тематическими карточками Мнемо – Пекс.

Тема 50 «Стихотворения» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Стихотворные тексты.

Практика: Рассказ стихотворения с опорой на карточки. Чтение стихотворений.

Тема 51 «Рассказы небылицы» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Развитие самостоятельной логической речи.

Практика: Придумывание небылиц с карточками Мнемо-пекс.

Тема 52 «Правила этикета» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Рассказы по вопросам. Модуляция голоса.

Практика: Виртуальная экскурсия в кафе.

Тема 53 «Народные праздники» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Постановка вопросов. Распространенные предложения.

Практика Игра «Расскажи о народных праздниках» .

Тема 54 «Посуда» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Словообразовательная функция речи.

Практика: Упражнения с карточками в использовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.

Тема 55 «Математические задачи» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Союзы

Практика: Составление предложений с союзами «и», «а»

Тема 56 «Игрушки» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Распространенные предложения.

Практика: Употребление распространенных предложений с применением карточек Мнемо – Пекс.

Тема 57 «Пословицы и поговорки» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Логическая речь

Практика: Логические рассказы пословиц при помощи карточек Мнемо – Пекс.

Тема 58 «Загадочная буква» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Лексика по теме.

Практика: Отработка навыка подбора слов с определенной буквой в начале или конце слова.

Тема 59 «Профессии» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Постановка вопроса в самостоятельной речи детей

Практика: Работа с карточками на развитие у детей умения самостоятельно задавать вопросы. Виртуальная экскурсия.

Тема 60 «Полезные ископаемые»

Теория: Предлоги «в», «на».

Практика: Авторская презентация. Рассмотрение полезных ископаемых. Рассказ при помощи карточек.

Тема 61 «Сказка» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Развитие самостоятельной логической речи.

Практика: Придумывание сказок на новый лад с карточками Мнемо-пекс.

Тема 62 «Математические задачи» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Союзы

Практика: Составление предложений с союзами.

Тема 63 «Круговорот в природе» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Прилагательные, существительные в роде, числе.

Практика: Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе при помощи карточек Мнемо – Пекс. Презентация по теме.

Тема 64 «Загадочная буква» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Лексика по теме.

Практика: Отработка навыка подбора слов с определенной буквой в начале или конце слова

Тема 65 «Моя Родина Россия» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Рассказ по плану. Предлоги.

Практика: Составление рассказ по плану.

Тема 66 «Расскажи историю» (2 часа по 1 занятию в год)

Теория: Развитие самостоятельной логической речи.

Практика: Придумывание историй по карточкам Мнемо-пекс.

Тема 67 «Загадки» (2 часа по 1 занятию в год)

Практика: Загадки

Теория: Составление загадок с применением карточек.

Тема 68 «Итоговое занятие» (4 часа по 1 занятию в год)

Теория: Самостоятельная логика речи.

Практика: Сказка драматизация

Методическое обеспечение 1-2 год обучения

№	Ра зд ел	Форм ы занят ия	Приемы и методы	Дидактический материал	Итог
1	Лексическая и грамматическая работа	Групповая, индивидуальная	<p>Наглядные: карточки с иллюстрациями, рисунками, сюжетными картинками, схемами, фотографиями, буквами, цифрами, словами.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, вопросы, загадывание загадок, объяснение.</p> <p>Практические: работа с карточками и самостоятельное проговаривание, анализ, артикуляция.</p> <p>Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные)</p>	<p>Коммуникаторы. Карточки Мнемо - Пекс с изображением: Игрушки, «Овощи – фрукты», «Геометрические фигуры», схемы предложений с предлогами «в», «на», иллюстрации природы; мебели, электроприборы, «Посуда»; «Рабочие инструменты», «Звери», «Домашние животные», «Продукты», «Магазины», «Транспорт» и др.</p> <p>Сюжетные карточки с изображением пейзажей. Авторские презентации, музыкальные произведения.</p>	<p>Формирование у дошкольников фонетико-фонематического развития, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения.</p> <p>Активизация знаний детей по темам «Домашние животные», «Транспорт», «Овощифрукты».</p> <p>Овладение умением употреблять единственное и множественное число, согласовывать существительное с глаголом, прилагательное с существительным, пользоваться простым распространённым предложением. Формирование практического употребления в речи предлогов, интонационной стороны речи.</p> <p>Умение согласовывать прилагательного с существительным, изменять форму слова.</p>

2	Формирование навыков связной речи	групповые, индивидуальные	<p>Наглядные: карточки дидактические, с иллюстрациями, Сериями сюжетных картинок); Словесные: рассказ, объяснение, беседа, вопросы, познавательная беседа, пояснение; Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные, ролевые драматизации, артикуляционные.</p>	<p>Коммуникаторы. Карточки Мнемо - Пекс с изображением: «Одежды»; «Ателье», «Профессии», «Семена. Плоды. Ягоды», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Город», «Почта», «Театр», «Лес», «Профессии»и др.; сюжетные карточки, игрушки. Видеоматериалы сюжетные, тематические). Авторские презентации, музыкальные произведения.</p>	<p>Формирование умения составлять предложения с союзами. Развитие умения в составлении творческих рассказов по сюжетам, по вопросам, по плану. Проверка умения самостоятельно задавать вопросы в ходе игры. умение пересказывать текст. Развитие способности сочинять стихи. Развитие логики речи.</p>
---	-----------------------------------	---------------------------	--	--	---

Методическое обеспечение 3-4 год обучения

№	Ра зд ел	Форм ы занят ия	Приемы и методы	Дидактический материал	Итог
1	Лексическая и грамматическая работа	Групповая, индивидуальная	<p>Словесные: указания, загадывание загадок, проговаривание, объяснение, рассказ; Практические: обследование. Наглядные: показ карточек Мнемо- Пекс с иллюстрациями, сюжетными картинками, просмотр презентаций, демонстрация наглядного оборудования, показ артикуляционной зарядки.</p> <p>Игровые: дидактические игры, подвижные, ролевые драматизации.</p>	<p>Коммуникаторы. Карточки Мнемо - Пекс с изображением: «Хлеб», «Грибы», «Дом, семья», «Игрушки», «Транспорт», «Комнатные растения», «Зимующие птицы» и др. Дидактический материал: загадки, поговорки, короткие рассказы, сказки. Карты: описания «Зимние забавы», «Ткани», «Посуда», «Первоцветы». Презентации с обучающими заданиями, музыкальными произведениями, физкультминутками)</p>	<p>Формирование у дошкольников фонетикофонематического развития, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, умение употреблять простое распространённое предложение и сложное предложение, употребление глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, умение образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать глаголы с существительными и прилагательными. Формирование умения изменять форму глагола, образовывать относительные прилагательные, интонационную сторону речи, практическое умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что.</p>

2	Формирование навыков связной речи	групповые, индивидуальные	<p>Наглядные: показ карточек с иллюстрациями, сюжетами, демонстрация наглядного оборудования, показ дидактического</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, вопросы, загадывание Загадок.</p> <p>Игровые: дидактические игра пальчиковые игры, подвижные.</p> <p>Практические (работа с карточками соревнования).</p>	<p>Коммуникаторы. Карточки Мнемо - Пекс с изображением: «Осень», «Ткани и другие материалы», «Животные», «Почта», «Строительство», «Рыбы», «Весенняя сказка», «Праздник победы», «Спорт» и др. Карточки под стихи русских поэтов. Карточки сюжетов. Презентации с обучающими заданиями, музыкальными произведениями, физкультминутками.</p>	<p>Употребление слов - признаков. Формирование умения создавать и пересказывать стихотворный текст, составление распространённых предложений, составлять рассказ по картинкам, по серии картинок. Сформированность умения самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Развитие способностей составлять стихи, рассказы. Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словарь; - развитая связная грамматическая правильная диалогическая и монологическая речь; - Дети знакомы с художественной литературой; - развито речевое творчество.
---	-----------------------------------	---------------------------	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

-занятия;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.
- просмотр мультфильмов;

Материально-технические условия: специальнооборудованного помещения, мебель

Технические средства

компьютер; проектор; экран; колонки; доступ к сети Internet.

Квалификационные требования к воспитателям

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

Календарно-учебный график

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Форма занятия	Месяц проведения	
1.	Вводное занятие.	4	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Игрушки	2	Дискуссия, практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
3	Части тела	2	Дискуссия, практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
4	Осень	2	Дискуссия, практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
5	Овощи- фрукты	2	Дискуссия, практическая работа	10	Педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры	2	Дискуссия, практическая работа	10	Педагогическое наблюдение
7	Загадки - описания	2	Дискуссия, практическая работа	10	Педагогическое наблюдение.
8	Дом	2	Дискуссия, практическая работа	10	Педагогическое наблюдение
9	Мебель	2	Дискуссия, практическая работа	11	Педагогическое наблюдение
10	Электрические приборы	2	Дискуссия, практическая работа	11	Педагогическое наблюдение
11	Семья	2	Дискуссия, практическая работа	11	Педагогическое наблюдение
12	Посуда	2	Дискуссия, практическая работа	11	Педагогическое наблюдение
13	Головные уборы	2	Дискуссия, практическая работа	12	Педагогическое наблюдение
14	Зима	2	Дискуссия, практическая работа	12	Педагогическое наблюдение
15	Инструменты	2	Дискуссия, практическая работа	12	Педагогическое наблюдение
16	Звери	2	Дискуссия, практическая работа	12	Педагогическое наблюдение
17	Профессии	2	Дискуссия,	01	Педагогическое

			практическая работа		наблюдение
18	Продукты	2	Дискуссия, практическая работа	01	Педагогическое наблюдение
19	Магазины	2	Дискуссия, практическая работа	01	Педагогическое наблюдение
20	Транспорт	2	Дискуссия, практическая работа	01	Педагогическое наблюдение
21	Птицы	2	Дискуссия, практическая работа	02	Педагогическое наблюдение
22	Весна	2	Дискуссия, практическая работа	02	Педагогическое наблюдение
23	Рыбы	2	Дискуссия, практическая работа	02	Педагогическое наблюдение
24	Город	2	Дискуссия, практическая работа	02	Педагогическое наблюдение
25	Музыкальные инструменты	2	Дискуссия, практическая работа	03	Педагогическое наблюдение
26	Сказки	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение
27	Полезные продукты	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение
28	Здоровый образ жизни	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение
29	Лес	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение
30	Правила безопасности	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение
31	Лето	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение
32	Насекомые	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение
33	Сказки	2	Дискуссия, Практическая работа	05	Педагогическое наблюдение
34	Животные жарких стран	2	Дискуссия, Практическая работа	05	Педагогическое наблюдение
35	Растения	2	Дискуссия, Практическая работа	05	Педагогическое наблюдение
36	Детский сад. Школа	2	Дискуссия, Практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
37	Откуда хлеб пришел	2	Дискуссия, Практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
38	Комнатные растения	2	Дискуссия, Практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
39	Загадочная буква	2	Дискуссия, Практическая работа	09	Педагогическое наблюдение
40	Осень в стихах и картинах русских поэтов и художников	2	Дискуссия, Практическая работа	10	Педагогическое наблюдение
41	Профессии	2	Дискуссия, Практическая работа	10	Педагогическое наблюдение
42	Сказки	2	Дискуссия,	10	Педагогическое

			Практическая работа		наблюдение.
43	Путешествия	2	Дискуссия, Практическая работа	10	Педагогическое наблюдение.
44	Спорт – норма жизни	2	Дискуссия, Практическая работа	11	Педагогическое наблюдение.
45	Правила безопасности	2	Дискуссия, Практическая работа	11	Педагогическое наблюдение.
46	Распорядок дня	2	Дискуссия, Практическая работа	11	Педагогическое наблюдение.
47	Деревня	2	Дискуссия, Практическая работа	11	Педагогическое наблюдение.
48	Предметы быта	2	Дискуссия, Практическая работа	12	Педагогическое наблюдение.
49	КГН	2	Дискуссия, Практическая работа	12	Педагогическое наблюдение.
50	Стихотворения	2	Дискуссия, Практическая работа	12	Педагогическое наблюдение.
51	Рассказы небылицы	2	Дискуссия, Практическая работа	12	Педагогическое наблюдение.
52	Правила этикета	2	Дискуссия, Практическая работа	01	Педагогическое наблюдение.
53	Народные праздники	2	Дискуссия, Практическая работа	01	Педагогическое наблюдение.
54	Посуда	2	Дискуссия, Практическая работа	01	Педагогическое наблюдение.
55	Математические задачи	2	Дискуссия, Практическая работа	01	Педагогическое наблюдение.
56	Игрушки	2	Дискуссия, Практическая работа	02	Педагогическое наблюдение.
57	Пословицы, поговорки	2	Дискуссия, Практическая работа	02	Педагогическое наблюдение.
58	Загадочная буква	2	Дискуссия, Практическая работа	02	Педагогическое наблюдение.
59	Профессии	2	Дискуссия, Практическая работа	02	Педагогическое наблюдение.
60	Полезные ископаемые	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение.
61	Сказка	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение.
62	Математические задачи	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение.
63	Круговорот в природе	2	Дискуссия, Практическая работа	03	Педагогическое наблюдение.
64	Загадочная буква	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение.
65	Моя Родина Россия	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение.

66	Расскажи историю	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение.
67	Загадки	2	Дискуссия, Практическая работа	04	Педагогическое наблюдение.
68	Итоговое занятие	4	Дискуссия, Практическая работа	05	Беседа. Педагогическое наблюдение.
	Итого	140	70	70	

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада . - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 272 с.
3. Курцева З.В. «Ты -словечко, я -словечко.//Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./ З.В. Курцева - М.: БАЛЛАС,2014.- 96 с.
4. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателей в подготовительной группе. / В.В. Коноваленко - М.: ГНОМ и Д, 2008 - 128 с.
5. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений дошкольников/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова - Учебное пособие. Спб.: Издво «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
6. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. / И.С.Лопухина - М.: Аквариум,2015 – 384 с.
7. Полянская Т. Б. "Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста".: ТЦ Сфера 2018
8. .Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. / Е.А. Пожиленко.- М.:Владос, 2018 – 226с.
9. Ушакова. О. С. Придумай слово: речевые упражнения и игры для дошкольников. / Под ред. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
- 10.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит./ Т.А.Ткаченко - СПб.: Детство-Пресс, 1999 . – 109 с.

Интернет ресурсы

http://срц-86.рф/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozhdenie-ras/1/sistema_alternativnoy_kommunikacii_pecs.pdf