

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №
5 «Пчелка» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области
(МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»)**

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Пчелка»
Е. В. Краснова
Приказ от 29.08.2023 № 56

**Дополнительная
общеобразовательная**

**ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Направленность – социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

2023- 2024 год реализации

Разработчики: Генералова С. Г. , Габриелян А. П.

Скопин 2023год

Содержание программы

Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Новизна программы.....	5
Цель и задачи программы	5
Отличительные особенности	6
Возраст детей.....	6
Сроки реализации	6
Формы и режим занятий	7
Ожидаемые результаты	8
Формы подведения итогов	8
Педагогическая диагностика	9
Учебно-тематическое планирование	12
Содержание образовательной деятельности.....	20
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	38
Описание материально-технического обеспечения.....	39
Календарно-учебный график	44
Список источников.....	49

Пояснительная записка

Финансовое воспитание необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в это время, закладываются азы будущего финансиста. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным, в плане таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы «Экономика для малышей» (далее – Программа) в дошкольное образование закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Педагогическая целесообразность программы.

В формировании финансовой культуры в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Новизна заключается в развитии основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в контексте формирования здорового отношения к денежным средствам, совершенствования взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками при воплощении интереса к материальным ценностям. Главным отличием методической разработки является взаимосвязь денежных средств, как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными социальными ценностями и полезного труда для общества.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа составлена в соответствии с принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи

- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих

В центре внимания находится личность ребенка. Дети имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Программа разработана на основе Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Адресат программы

Возраст обучающихся: дети от 5 до 7 лет

Объем и срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 2 года.

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 72 часа.

Программа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два блока.

1-й блок – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й блок – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

В соответствии с СанПиН продолжительность организуемой воспитателем образовательной деятельности – 25 - 30 минут.

За рамками учебно-тематического плана предусмотрены групповые и индивидуальные консультации (по желанию воспитанников или их родителей), участие в конкурсах финансовой направленности, посещение музеев, организация экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия.

Курс «Экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Для профилактики утомления детей педагоги сочетают образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Воспитательный потенциал программы

Программа нацелена на формирование навыков, которые непосредственно связаны с воспитанием.

Именно эти навыки обеспечат ребенку его личностный рост с учетом той социальной ситуации, в которой проходит его развитие, выбор будущего пути его развития и совершенствования, становления его как личности гражданина своего отечества.

Наряду с процессами обучения и развития воспитанников педагоги всегда преследуют и задачи воспитания.

Процесс воспитания находится в процессе постоянного совершенствования и обновления.

Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.

Задачи, которые успешно решает дополнительная программа:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Для решения поставленных воспитательных задач педагоги организуют различные мероприятия воспитательного характера: праздники, конкурсы, соревнования, беседы, походы, различные акции.

В процессе реализации программы у воспитанников формируются навыки XXI века: они учатся работать в команде, планировать и достигать общие цели, общаться, брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки, тем самым познавать нормы и ценности современного общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Требовать достижения определенных результатов детьми, не позволяет специфика дошкольного возраста.

Целевые ориентиры принимаются, как возможные достижения детей и направления работы педагогов.

В результате ребенок сможет:

- знать значение основных экономических и финансовых понятий;
- осознавать, что труд, это основа жизни;
- знать, что деньги, это мерная оценка труда и средство бартера;
- знать, что разумное отношение к расходам, считается бережливостью и экономией
- уметь ценить результаты труда, делиться в случае необходимости;
- уметь видеть преимущества в финансовых действиях;
- освоит начальные умения планирования и обращения с денежными средствами;
- осознать необходимость рачительного относиться к деньгам;
- выработаются нравственно-этические привычки, способствующие успешному управлению личными финансовыми средствами в будущем.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является:

- ✓ Организация ежемесячных мини-игры
- ✓ Тематические выставки в ДОУ.
- ✓ Участие в городских конкурсах в течение года.
- ✓ Тематические праздники и развлечения.
- ✓ Творческий отчет руководителя кружка.

Критерии и способы определения результативности (оценка эффективности программы)

С целью выявления уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, которые проводятся на первом и заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Выявления уровня общих представлений детей обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Критерии	показатели
Когнитивный Компонент (наличие Знаний представлений Об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо- деятельностный Компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно- экономические Качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

Высокий уровень

Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.

Средний уровень

Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания;

под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень

Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова;

не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Критерии	показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний представлений Об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо- деятельностный	современного общества. - отражение имеющихся знаний в игровой,

Компонент (экономические умения)	<p>трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - знание правил поведения в экономической деятельности.
<p>Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-Экономические качества личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

Уровни экономической воспитанности детей 6-7 лет

Высокий

Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них;

Способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Средний

Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их;

Наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания;

под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого.

Низкий

Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интерес к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1	Выявление уровня знаний по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)					
Раздел 1. Потребности(4 часа)					
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Труд(5 часов)					
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Товар (5 часов)					
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.

12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

15	Тема 1.14. Ярмарка	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
Раздел 4. Деньги(4 часа)					
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
Раздел 5. Семейный бюджет (5часов)					
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
25	Выявление уровня знаний по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)					
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

29	Тема 2.4. «Мир профессий транспорта»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
31	Тема 2.6. «Повар – вкусная профессия»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
32	Тема 2.7. «Профессии модного мира»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
33	Тема 2.8. «Профессии важнее на свете не бывает»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
34	Тема 2.9. «От купца до продавца»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
35	Тема 2.10. «Программист – великий волшебник»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
37	Тема 2.12. На страже закона	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	0,5	0,5	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)					
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)					
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
61	Тема 4.6. Сбережения	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
62	Тема 4.7. Копилка	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
64	Тема 4.9. Кошелек	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение.
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	1	1	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
	Итого	72	36	36	

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

(1 час)

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час). Разнообразие потребностей членов семьи. Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;

5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Предполагаемые результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности Тема 1.5.

Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Предполагаемые результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость»,

«цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Содержание образовательной деятельности Раздел 3.

Товар (5 часов).

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи?

Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка (1 час).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку,

трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Предполагаемые результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности Тема 1.15.

Что такое деньги? (1 час).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Предполагаемые результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
 - разумно расходовать деньги;
 - понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия.

Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

(1 час)

Выявление уровня общих представлений детей по изучению базового модуля «Финансовая азбука».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Предполагаемые результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

В рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; пред- посылки интереса к обучению отдельной профессии;

2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотношения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Формы реализации ДМ «Потребности и труд»

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская деятельность;

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Потребности и труд» с другими модулями.

Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Мы идем в поход», «Что продается, а что – нет» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Предполагаемые результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «раз- мен» «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

В рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

- 1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- 2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
речевое развитие: умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;
- 3) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

Формы реализации ДМ «Деньги»:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Деньги» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно - ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и

расточительность;

- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Предполагаемые результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

В рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- **социально-коммуникативное развитие** – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
- **познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- **речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
- **художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Формы реализации ДМ «Семейный бюджет»:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического.

В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

-занятия

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.
- просмотр мультфильмов;

Материально-технические условия: специально оборудованного помещения, мебель

Технические средства

компьютер; проектор; экран; колонки; доступ к сети Internet.

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Название и форма методического материала Педагогические средства
1	Выявление уровня знаний по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	0,5	0,5	Чтение и анализ сказки(11), беседа (1), упражнения, работа с карточками, игровое упражнение(4)
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)					
Раздел 1. Потребности (4 часа)					
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон Беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение(1)
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	0,5	0,5	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа(1), дидактическая игра «Кому что нужно?», (4)
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	0,5	0,5	Беседа(1), дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения(2)
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	0,5	0,5	Беседа, изобразительная деятельность(13), упражнения(3)
Раздел 2. Труд (5 часов)					
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	0,5	0,5	Беседа, чтение художественной литературы(11), упражнение(4)
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы(11), демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения(4)
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	0,5	0,5	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение(10, 4)
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение (4, 5)
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», выставка рисунков (1)
Раздел 3. Товар (5 часов)					
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, упражнение (1,4)
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, упражнение (1, 5)
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (1,10)
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач,(1,7, 11)

15	Тема 1.14. Ярмарка	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра(1, 4,11)
Раздел 4. Деньги (4 часа)					
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа,(1) просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность(7, 5)
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	0,5	0,5	Заочная экскурсия (авторская презентация), просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»

19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	0,5	0,5	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (1, 8)
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)					
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	0,5	0,5	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход» (12,13,8,5)
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	0,5	0,5	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» (4,5)
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов (11)
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	0,5	0,5	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря (2,3,4)
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	0,5	0,5	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы (12,13)
25	Выявление уровня знаний по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	0,5	0,5	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация авторских компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа (1,2,4)
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)					
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами (1,2, 3)
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность (11,1)
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность (1,11)
29	Тема 2.4. «Мир профессий транспорта»	1	0,5	0,5	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игра, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации (2,3,4)
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра(1,11,9)
31	Тема 2.6. «Повар – вкусная профессия»	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность(2,3,4)

32	Тема 2.7. «Профессии модного мира»	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование(1,11,9)
33	Тема 2.8. «Профессии важнее на свете не бывает»	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра(1,3,4)
34	Тема 2.9. «От купца до продавца»	1	0,5	0,5	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность (3,4)
35	Тема 2.10. «Программист – великий волшебник»	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация (1,11) презентации, авторская игра пазлы
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность (1,11,13)
37	Тема 2.12. На страже закона	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы», чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок (1,4)
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,5	0,5	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра(1,4)
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	0,5	0,5	Интерактивная авторская игра, беседа, отгадывание загадок (1, 2)
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	0,5	0,5	Закрепление знаний посредством составления обобщающих авторских рассказов, авторская дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)					
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, дидактическая игра(1,8)
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1	0,5	0,5	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра(1,8)
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	0,5	0,5	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность (2, 3)
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами (2,4)
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра (1, 2,4)
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	0,5	0,5	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность (6,12,3)
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	0,5	0,5	Рассказ, авторская дидактическая игра (12)

48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	0,5	0,5	Рассказ, авторская дидактическая игра, подвижная игра (12)
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	0,5	0,5	Рассказ, дидактическая игра(8)
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	0,5	0,5	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра (3,4)
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	0,5	0,5	Виртуальная авторская экскурсия, беседа, дидактическая игра (1,3)
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	0,5	0,5	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа(1,3,4, 9, 11)
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра (1,3,4, 9)
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	0,5	0,5	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация (3,4,9,11,12)
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	0,5	0,5	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение (4)
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)					
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра(4)
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность (4)
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность(3,4)
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра (4,11)
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», обсуждение, проблемный диалог, авторская дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	0,5	0,5	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, Выставка (1,4)
62	Тема 4.7. Копилка	1	0,5	0,5	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка (11,3,12)
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	0,5	0,5	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа (3,12)
64	Тема 4.9. Кошелек	1	0,5	0,5	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра (3,4, 11)
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра (2, 4)

66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	0,5	0,5	Экономическая игра – КВН (3,4, 13)
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра (11,3,4)
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог(1,2, 3,4)
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	0,5	0,5	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра (11,1,3)
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5	Игра-викторина (2, 3, 4)
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	1	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания(1,2,3,4,13)
	Итого	72	36	36	

Календарно-учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Месяц проведения	Форма контроля
1	Выявление уровня знаний по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическое наблюдение.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)					
Раздел 1. Потребности (4 часа)					
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Труд (5 часов)					
6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Товар (5 часов)					
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическое наблюдение.
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическое наблюдение.
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическое наблюдение.
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическое наблюдение.

15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
Раздел 4. Деньги (4 часа)					
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Дискуссия, практическая работа	0,1	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)					
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Дискуссия, практическаяра бота	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Дискуссия, практическаяра бота	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Дискуссия, практическаяра бота	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Дискуссия, практическаяра бота	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Дискуссия, практическаяра бота	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
25	Выявление уровня знаний по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Дискуссия, практическаяра бота	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)					
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Дискуссия, практическаяработа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Дискуссия, практическаяработа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Дискуссия, практическаяработа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

29	Тема 2.4. «Мир профессий транспорта»	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
31	Тема 2.6. «Повар – вкусная профессия»	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
32	Тема 2.7. «Профессии модного мира»	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
33	Тема 2.8. «Профессии важнее на свете не бывает»	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
34	Тема 2.9. «От купца до продавца»	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
35	Тема 2.10. «Программист – великий волшебник»	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Дискуссия, практическая работа	09	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Дискуссия, практическая работа	09	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)					
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Дискуссия, практическая работа	10	Беседа. Педагогическое наблюдение.
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Дискуссия, практическая работа	11 15	Беседа. Педагогическое наблюдение.
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Дискуссия, практическая работа	11	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Дискуссия, практическая работа	12	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)					
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Дискуссия, практическая работа	01	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Дискуссия, практическая работа	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дискуссия, практическая работа	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Дискуссия, практическая работа	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Дискуссия, практическая работа	02	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Дискуссия, практическая работа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
62	Тема 4.7. Копилка	1	Дискуссия, практическая работа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Дискуссия, практическая работа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

			работа		
64	Тема 4.9. Кошелек	1	Дискуссия, практическая работа	03	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.

66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Дискуссия, практическая работа	04	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобок	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Дискуссия, практическая работа	05	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
	Итого	72	36	36	

Список литературы

1. Шорыгина Т. А. – Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Смоленцева А. А Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост... – СПб., 2001.
3. Воронина М. М Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. .. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Шатова А. Д.. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост.– М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
9. Новотворцева Н. В.. Развитие речи детей / авт.-сост.– Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Воронина М. М.. Школа юного экономиста. Разработки занятий для дошкольников / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscou.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.dutsadok.com.ua>